

Рекомендации педагогам для достижения успеха в работе с детьми с ОВЗ и/или инвалидами

Каждый ребенок имеет право на особую заботу и помощь от нашего общества. Но есть дети, у которых физическое и умственное состояние требует повышенного к ним внимания. Это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), некоторым из которых установлена категория «ребенок-инвалид».

Посмотрите добрый видеоролик «Разрушить стереотипы»

Понятие «ребенок-инвалид» можно разделить на две группы.

Одна группа детей-инвалидов - это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками, а также умственно отсталые дети. Многочисленные исследования показали, что творческий потенциал таких детей огромен. А эффект от гармоничного развития личности и успешной адаптации в обществе может благотворно повлиять на здоровье таких детей.

Другая группа детей - это те, кто стали инвалидами в результате длительной болезни. Воспитание и развитие таких детей является серьезной педагогической и медицинской задачей.

- ◎ Педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы в группах. Презрение к инвалидности и другие предрассудки, могут быть объяснены так, чтобы у детей развилось сочувствие (сопереживание), и они смогли бы осудить дискриминацию и привлечь к себе тех, кто чувствует себя изгоями, поддерживая их в группе и вне детского сада или школы. Маленьких детей можно обучить этому, опираясь на их чувство справедливости. Важно понимание раздражения, которое может принимать множество форм (от того, чтобы слегка отодвинуться от ребенка на ковре, до физического насилия), то есть нежелания сидеть рядом с ребенком, который выглядит, действует или ведет себя по-другому или не играть с ребенком, который не может говорить или у него какая-то видимая форма инвалидности. Это можно сравнить с преследованием ребенка из-за его этнического происхождения.
- ◎ Следует обсуждать и на первый взгляд, более мелкие прецеденты и делать это следует открыто, так, чтобы тому, кто пострадал от них, была оказана поддержка, и вся группа оценила значение этого. Следует понимать, что дети воспитываются и обучаются по-разному, и они разные по своему развитию, следовательно, и стиль обучения и воспитания в группах должен быть разнообразным. Следует придавать значение обучению изобразительному искусству, музыке, драматическому искусству, танцам и физкультуре не меньше, чем другим предметам, так как навыки и достижения в этих областях, и как следствие этого, самооценка, ведут к достижению больших успехов по всем предметам. Не случайно такое широкое общественное признание получили различные соревнования и олимпиады среди инвалидов!

- ◎ Педагоги должны избегать использования стереотипов и не комментировать предрассудки на занятиях и в игровой деятельности при детях. Они не должны допускать обзывания, объясняя детям, почему это обидно.
- ◎ Следует оказывать поддержку обучающимся, которые сталкиваются с оскорблениями, понимая, что дети, которые живут в страхе, не могут учиться.
- ◎ Положительный эффект производят истории инвалидов и то, как влияет на них негативное к ним отношение. Хороший повод поговорить об инвалидах - отметить какую-то связанную с этим дату, например, День инвалидов (3 декабря) или какое-то достижение инвалидов.
- ◎ Необходимо отмечать достижения ребенка относительно его прошлых успехов, нестандартные достижения. Следует использовать возможности во время занятий в кружках, игровых занятий. Необходимо, чтобы детские сады и школы были доступными для инвалидов, чтобы дети, родители и педагоги могли общаться.
- ◎ Для того, чтобы внедрить в жизнь то, что было описано выше, педагоги должны стараться ежедневно находить возможность говорить с детьми на любые темы, которые их интересуют или беспокоят.
- ◎ Эффективно выносить вопросы о негативном отношении к детям с ограниченными возможностями здоровья на открытое обсуждение и коллективно рассматривать их, чем встречаться с отдельным ребенком, хотя в некоторых случаях именно это бывает лучшим вариантом. В группах, если кого-то обидели (даже слегка), педагог может остановить занятие и обсудить это. Группа может обсуждать вопрос, и целью обсуждения является развить позитивное отношение. Ребенок, который подвергся унижению, на первый взгляд, небольшому, должен знать, что педагог на его стороне, и что вся группа знает об этом. Педагоги должны использовать свой авторитет для того, чтобы разобраться в происшедшем.
- ◎ Следует рассаживать группу таким образом, чтобы дети, насколько это возможно, могли работать автономно, имея легкий доступ к оборудованию. У педагогов должен быть гибкий подход к выполнению заданий, которые обязательны в определенных учебных планах.
- ◎ Следует разбить группу на подгруппы, по парам, дать индивидуальные задания. Убедитесь в том, что состав групп варьируется (принимая во внимание интересы детей) - необходимо присутствие в группах людей с инвалидностью и без, разного социального и этнического происхождения и пола.

- ⊙ Педагог должен показывать, что ценит каждого ребенка, открыто хвалит индивидуальные усилия каждого и достижения группы в целом, также призывая группу развивать эти достижения. Так следует поступать во всех областях - творческой, физической, социальной и академической - давая понять, что конкуренция между детьми неприемлема. Это создаст в группах большой моральный комфорт. Следует использовать для сидения детей различные вспомогательные средства: подушки, стулья, мешки с шариками и др.

Адаптивные приспособления для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- ⊙ Убедитесь, что дети, которые сидят в колясках или пользуются ходунками, тростями или костылями, имеют достаточно места в классе, чтобы иметь повсюду доступ.
- ⊙ Убедитесь, что дети с трудностями по зрению и слуху сидят на ковре или за столом в таком месте, где они могут принимать полное участие в деятельности группы.
- ⊙ Убедитесь в том, что дети, которые имеют трудности в обучении, могут принять участие в играх, а также использовать все возможности обучения.
- ⊙ Убедитесь, что все дети с любыми медицинскими проблемами, которым необходимо есть, пить или ходить в туалет более часто, чем другим детям, могут делать это, не чувствуя себя неловко.
- ⊙ Если ребенок не может долго стоять, убедитесь, что он не стоит в очереди, например, во время обеда, и садится хотя бы с одним другом (это можно варьировать), так чтобы ребенок не чувствовал себя одиноким или не находился бы только со взрослым.
- ⊙ Если детям трудно сконцентрироваться или сидеть спокойно из-за невидимой инвалидности, такой как аутизм или недостаток внимания вследствие гиперактивности, позвольте им заняться тем, чем они хотят заниматься, даже если остальная группа делает что-то другое.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья заводит друзей

Если вы развили в группе атмосферу поддержки, которая было описано выше, дети будут рады и будут опекать любого новичка в группе. Они все будут чувствовать себя ответственными за то, чтобы новички хорошо себя чувствовали, и будут присматривать за ними.

Желательно также, чтобы в течение первых нескольких недель у новичка появился один или два друга. Иногда ребенок, который имеет трудности в обучении или в поведении, сам выигрывает от того, что поддерживает другого. Педагоги должны быть в курсе того, как развиваются дружеские взаимоотношения в группе, так, чтобы при необходимости они могли вмешаться. Если вы заметили, что некоторые уверенные в себе дети контролируют создание дружеских отношений и дают понять другим детям, что они не желательны, вы должны пресечь это в корне, так как это может привести к неприятностям. Жестокие дети часто сами страдают от этого, и им становится легче, если педагог помогает им вести себя по-другому. Таких детей также следует хвалить за то, что они изменились.

Педагоги имеют огромное влияние на маленьких детей, и если они ясно выразят, что является приемлемым или неприемлемым, то дети на это обязательно отреагируют. Даже очень маленькие дети в состоянии принять такие правила и сделать их своими. Вы не можете заставить детей быть близкими друзьями со всеми, но вы можете научить их быть терпимыми, добрыми и уважать чувства других, а также поддерживать друг друга, как в группе, так и за его пределами. Дети хотят иметь гармоничную и счастливую атмосферу, так как они много времени проводят в группах и чувствуют себя комфортно в такой атмосфере. Это относится также и к тем детям, которые плохо себя ведут. Даже дети с трудным поведением, которые уже получили душевную травму из-за того, что произошло в их жизни раньше, могут расцвести в благополучной атмосфере взаимопомощи.

И всегда помните о том, что рано или поздно ваши усилия, стойкое терпение и непомерный труд в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью будут обязательно вознаграждены!

[Смотрите «Невозможное возможно»](#)