

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Родничок»

663980, РФ, Красноярский край, г.Бородино, ул. Гоголя, 30, т.8(391)682-4-21-06, e-mail: borodino.gednichok@yandex.ru

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № 5 от 16.10.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ «Родничок»

приказ № 01-21-152 от 18.10.2023



Модель психологической службы МКДОУ «Родничок»

Системный анализ состояния и особенностей модели психологической службы в МКДОУ «Родничок»

Согласно утвержденной паспортизации в МКДОУ «Родничок» функционируют 4 общеразвивающих группы, 1 группа компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Общая численность детей составляет 124 ребенка. В детский сад комплектовано 10 детей с ОВЗ (1 ребенка-инвалида).

Характеристика педагогических кадров:

Согласно штатному расписанию в МКДОУ организуют деятельность воспитатели – 10 человек, педагоги-психологи – 1 специалист, учителя-логопеды – 1 специалист, музыкальные руководители – 1 специалист, инструкторы по физической культуре – 1 специалист. В настоящее время укомплектованность специалистами составляет 100%.

На сегодняшний день педагог-психолог работает в группе компенсирующей направленности на 0,5 ставки и в 4 группах общеразвивающей направленности на 0,25 ставки.

Должность	Количество	Квалификационная категория			Стаж работы по специальности			
		Б/к	1	В	Не более 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
Воспитатель	10	1	5	4				10
Учитель-логопед	1			1				1

Кюизенера, кубики «Времена года», игры Воскобовича: «Чудо-крестики», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича»/двухцветный и четырехцветный/, «Лабиринты цифр», «Лабиринты букв», «Шёл домой Глеб», мультимедийный продукт «Нескучные уроки: развиваем память, внимание, творческое мышление» и др. Для работы со слуховой системой используются звучащие игрушки, колокольчик, бубен, игровое дидактическое средство «Шумовые кирпичики», интерактивные игры: «Звук воды», «Угадай звук», «Загадки Звучарика».

Игровое пространство находится в коррекционном секторе и имеет зоны: игр и занятий, подвижной деятельности детей и организационно-планирующую зону психолога. В коррекционном секторе предусмотрено место для работы с песком и водой – это столик-трансформер и индивидуальные ёмкости, которые можно быстро убирать. Игры с песком помогают в развитии мелкой моторики, графических навыков, здесь с помощью мелких игрушек (типа «Киндер-сюрприз») ребёнок выстраивает свой мир. Рядом находится уголок для снятия агрессии и психологической разгрузки. Он оснащён подушкой для битья, мягким мячом, гантелями. Ребёнок при необходимости может стучать, кричать, прыгать, снимая, таким образом, скопившееся напряжение.

Организационно-планирующая зона наполнена всем необходимым для проведения коррекционно-развивающей образовательной деятельности, подготовки к консультациям и другим мероприятиям. Она оборудована столом, стулом, имеется компьютер и принтер. Компьютерный стол расположен удобно, свет падает слева, как и предписывают санитарные нормы. В закрытом шкафу располагаются методический материал и другой психологический инструментарий. В кабине имеется небольшая библиотека, которая постоянно пополняется периодическими изданиями, пакет нормативных документов, регламентирующих работу кабинета педагога-психолога.

В зоне консультативной работы создана обстановка уюта, защищённости, что способствует доверительному общению с родителями и педагогами в условиях индивидуального, группового консультирования, поскольку консультативное воздействие осуществляется косвенно, через родителей и педагогов.

Релаксационный сектор: в данном секторе имеются мягкие индивидуальные коврики, напольный и настенный маты, расположенные около сухого бассейна и два пуфика с гранулами, которые окружают пузырьковую колонну с мягкой платформой. Это позволяет снять излишнюю напряжённость, успокоиться, принять удобную для наблюдения позу.

Сенсорная комната гармонично вписывается в релаксационный сектор. Это пространственная среда, которая насыщена различного рода аудиальными, визуальными и тактильными стимуляторами. Сенсорная комната оснащена интерактивным оборудованием производства «АЛЫМА» (Санкт-Петербург):

детский уголок с пузырьковой колонной;

сухой бассейн;

сухой душ;

прибор динамической заливки света;

пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звёздный дождь»;

зеркальный шар с мотором и профессиональным источником света;

игрушки-шнуровки;
пуфики-кресла и подушечки с гранулами;
напольный мат;
настенный мат;
фонотека музыкальных произведений и различных звуков природы.

Групповые помещения, где с детьми реализуют программу воспитатели, оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, играми и игрушками, физкультурным и музыкальным оборудованием для развития детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию. Для психологического здоровья детей дошкольного возраста, обеспечения их эмоционального благополучия на помощь воспитателям приходит центр уединения и эмоциональной разгрузки, а также элементы индивидуализации: стенды «Мое настроение» и т.д.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей; Вспомогательные средства для исправления звукопронозношения (шпатели, зондозаменители, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость для мытья, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопронозношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза,
- схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнивания и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин, наборы предметных и сюжетных

сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контуры, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, гармоника, колокольчики) предметные картинки, сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-й лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картиннографической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Но в то же время наблюдается нехватка технических средств. В группах нет принтеров. Имеются ноутбуки. На данный момент обеспеченность ТСО составляет 50%.

В МКДОУ разработан и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, в соответствии с которым определено следующее состояние доступности основных структурно-функциональных зон для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих образование в МКДОУ:

- территория, прилегающая к зданию (участок) – доступно полностью избирательно;
- вход (входы) в здание – доступно полностью избирательно;
- путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) – доступно полностью избирательно;
- зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта) – доступно полностью избирательно;
- санитарно-гигиенические помещения – доступно полностью избирательно;
- система информации и связи (во всех зонах) – доступно полностью избирательно;
- пути движения к объекту (от остановки транспорта) – доступно полностью избирательно.

В соответствии с требованиями «Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры» в МКДОУ необходимо:

- установить поручни с двух сторон на высоте 0,9 м и 0,5 м;
- нанести контрастную маркировку крайних ступеней и рельефной полосы за 0,8 м до лестницы;
- нанести контрастную полосу перед дверью за 0,8 м до проема;
- оборудовать двери информирующими обозначениями помещений рядом с дверью, со стороны дверной ручки, дублирующимися рельефными знаками;
- установить на дверных ручках бойлерных, вентиляционных камер, трансформаторных узлов тактильных опознавательных знаки опасности;
- оборудовать коридоры предупредительной информацией о препятствии (перед дверными проемами и входами на лестницы, перед поворотом коммуникационных путей): на расстоянии 0,6 м до объекта информации; визуальной (в виде контрастно окрашенной поверхности либо световых маячков); тактильной (рифленая поверхность).

Выполнение вышеперечисленных мероприятий позволит сделать пути движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) доступными условно всем остальным категориям инвалидов и МГН.

Выше перечисленные условия не обеспечивают в полной мере полноценного качественного сопровождения образовательного процесса.

Системный анализ состояния и особенностей модели психологической службы выявил ряд проблем:

№	Основные проблемы и трудности в организации психологической службы	Пути решения проблем и преодоление трудностей
1.	Отсутствие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Приобретение дидактических, учебно-наглядных, специальных средств обучения
2.	Недостаточность научно-методической поддержки в разнообразных формах	Включение педагогов в работу ГМО; направление педагогов на семинары, научно-практические конференции разного уровня (в т.ч. дистанционные).
3.	Акцент психологической службы направлен в большей степени на работу с детьми с ОВЗ и запросы родителей, педагогов	Включение в план работы психологической службы мероприятий, направленных на взаимодействие со всеми категориями детского сообщества

Таким образом, модель не только отражает настоящее состояние психологической службы, но и включает управленческие решения, направленные на совершенствование данного процесса, удовлетворение образовательных потребностей, а также сохранения и укрепления психического и психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

Модель психологической службы

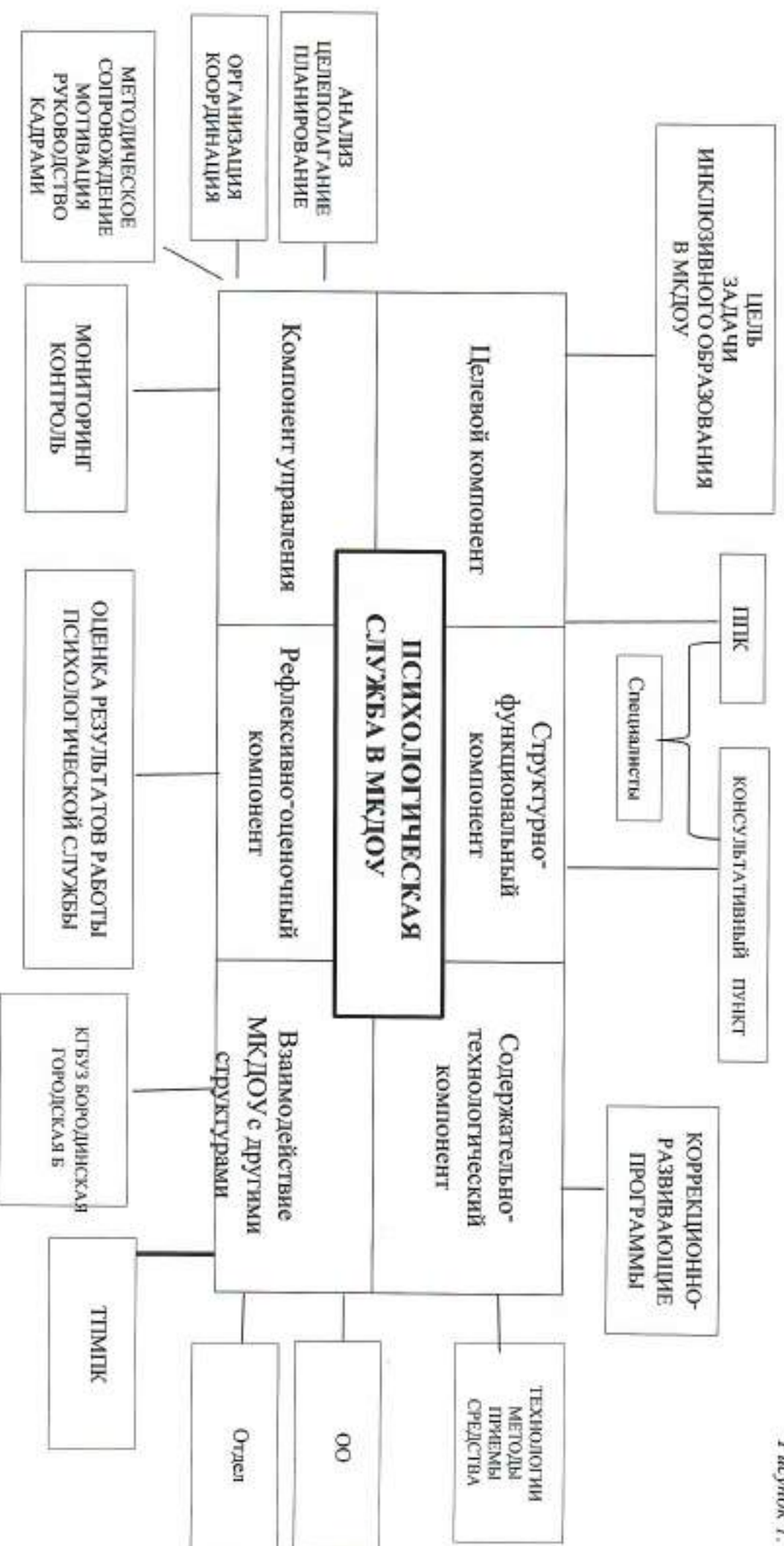


Рисунок 1.

Модель психологической службы в МКДОУ «Родничок» включает следующие компоненты:

целевой, структурно-функциональный содержательно-технологический, компонент управления, рефлексивно-оценочный и компонент взаимодействия с другими структурами.

Целевой компонент. Данный компонент содержит цель и задачи инклюзивного образования в МКДОУ.

Цель: обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;
- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализации программ воспитания, формирования атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся; —

Модель психологической службы включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательных отношений;

— психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся).

— *Структурно-функциональный компонент.*

Для организации психологической службы в МКДОУ организована деятельность следующих структур:

- психолого-педагогический консилиум;
- консультативный пункт по оказанию методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), чьи дети не посещают дошкольные учреждения г. Бородино.

Психолого-педагогический консилиум. ППк – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МКДОУ с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения. Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Консультативный пункт по оказанию методической и консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольные учреждения г. Бородино.

Родителям предоставляется возможность получить квалифицированную консультацию старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Консультирование осуществляется по следующим направлениям:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- социальная адаптация ребенка в детском коллективе; развитие у ребенка навыков социального поведения и

- возрастные, психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- развитие речи и речевого аппарата дошкольников;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- развитие музыкальных способностей;
- организация игровой деятельности, развитие и обучение детей в игре;
- создание условий для закалывания и оздоровления детей;
- готовность к обучению в школе;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

Психологическая служба МКДОУ представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, старшего воспитателя.

Содержательно-технологический компонент состоит из двух составляющих:

- содержательная, связанная с разработкой и реализацией основных видов деятельности психологической службы:
- ✦ психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ДОО;
- ✦ психологическое консультирование;
- ✦ коррекционно-развивающая работа с детьми;
- ✦ психолого-педагогическая диагностика; ✦ психологическая профилактика; ✦ психологическое просвещение.
 - технологическая, определяющая технологии, методы, средства и приемы, используемые в образовательной деятельности МКДОУ.

Скелет направления оказания психологической помощи с учетом включения специалистов

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение освоения основной образовательной программы дошкольного образования	Воспитатель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления деятельности	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Педагог-психолог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Педагог-психолог
	Коррекция трудностей целенаправленной: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения деятельности	Воспитатель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Воспитатель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с воспитателями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед детским садом	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от норм поведения; трудности адаптации к правилам ДОУ, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь, агрессивные действия в отношении сверстников	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных умений и средств коммуникации	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего	Педагог-психолог, воспитатель
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, воспитатель
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог, воспитатель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем	Педагог-психолог, воспитатель

ОВЗ, дети-инвалиды	Межличностных отношений	
	Развитие познавательной деятельности	Педагог-психолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности	Воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к ДОУ, распорядку, правилам поведения	Педагог-психолог, воспитатель
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
Дети с отклоняющимся поведением	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, воспитатель
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, ИФК, музыкальный руководитель,
	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации	Педагог-психолог, воспитатель
	Профилактика возникновения поведенческих проблем, потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками	Педагог-психолог, воспитатель
Одаренные дети	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог-психолог, воспитатель
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог

Организация работы Психологической службы в МКДОУ

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Цель	Материал	Специалист
1	Оценка индивидуального развития	Педагогическая диагностика через индивидуальное педагогическое наблюдение	Выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуализировать работу с ребенком с целью улучшения освоения им ОП ДО.	Инструментарий ФИРО	Воспитатель
		Психологическая диагностика	Диагностика уровня развития познавательной деятельности дошкольников	Методики: Пирамида, Матрешки, Выкладывши, Методика Россолимо, Что не хватает, Узнавание перечеркнутых изображений, Сюжетное изображение нелепицы, Понимание сюжетной картины, Разрезные картинки, Треугольники, Домик, Методика Пьерона-Рузера, Методика Гинзбурга, Графический диктант, Тест Керна-Ирасека, Заборчик, Опережающее запоминание, Классификация предметов, 4-й лишний, Искрошение понятий, Последовательность событий, Запоминание 10 слов, Сортировка карт, Цветные прогрессивные матрицы (Дж. Равен), Дорисовывание фигур (О.М. Дьяченко) Методика исследования интеллекта Д.Векслера (детский вариант). Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой. Комплексное обследование Семаго М.М., Семаго Н.Я.	Педагог-психолог
			Диагностика мотивационно-потребностной сферы	Методика «Три желания».	
			Диагностика эмоционально-личностной сферы	Методики: Рисунок человека, Рисунок несуществующего животного, Рисунок семьи, Два дома, Цветовой тест отношений	

	Логопедическое обследование	Диагностика уровня речевого развития	А.Л.Сирток, А.В.Мамаева, «Технология логопедического обследования дошкольников»: методические рекомендации КГПУ им. В.П.Астафьева – Красноярск, 2010.	Учитель-логопед
--	-----------------------------	--------------------------------------	---	-----------------

2	Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия	Программы для работы с детьми с ОВЗ	Л.Д. Постоева, Л.А. Мартыненко Психолого-логопедическая программа для детей 3 – 6 лет «Играй, слушай, познавай!»	Педагог-психолог +учитель-логопед
			Программы на развитие познавательной сферы дошкольников.	Л.Д. Постоева, О.П. Остапенко курс игровых сценариев для детей раннего возраста в сенсорной комнате «Я и зонтики цветные» А.З. Зак «Методы развития интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет». С.В. Курокова «Здравствуй, я сам!» Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская «Азбука общения» Н.Ю. Кураева «Цветик-Семицветик»	Педагог-психолог +воспитатель
			Программы на развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников.	С.И. Семенова «Коррекционно-развивающая программа «Учимся сочувствовать, сопереживать»». О.В. Хухлаева «Программа сохранения и формирования психологического здоровья детей». С.В. Курокова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь злость, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Педагог-психолог
			Преодоление ОНР	Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	Учитель-логопед
		Коррекционно-развивающие занятия	Преодоление нарушений слоговой структуры слова Развитие связной речи и коммуникативных умений	Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» -Москва, ТЦ Сфера, 2007 Глухов В.П. «Формирование связной речи для детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» – М.: АРКТИ, 2002	

3	<i>Психологическое консультирование</i>	Онлайн индивидуальные консультации; Запрос родителей (законных представителей)	Краткий ответ на обращение к специалисту с последующим приглашением на личную встречу	Беседа, интервью.	Педагог-психолог
		Онлайн индивидуальные консультации; Запрос от педагогов, администрации	Экстренная психологическая помощь; Дать рекомендации по выстраиванию траектории общения, развития и т.д.		
4	<i>Психологическое просвещение и профилактика</i>	Изучение потребностей семей и педагогов в психологическом просвещении. Семинары, дискуссии, мастер-классы, семинары с элементами тренинга, ведение информационного стенда, группы в социальной сети Вконтакте	Развитие психологической культуры и грамотности родителей (законных представителей) и сотрудников ДООУ	Для родителей (законных представителей) и педагогов: «Адаптация к ДООУ. Как пройти все этапы благополучно?», «Стратегии разрешения конфликтов», Акция «Три П: Принимаю, Понимаю, Помогаю». Также ведение группы в социальной сети.	Педагог-психолог

Компонент управления.

Управление психологической службой в МКДОУ регламентировано проектами, разработанными в МКДОУ, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами МКДОУ.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Анализ состояния психологической службы в МКДОУ. Разработка модели психологической службы. Обновление алгоритма взаимодействия специалистов, воспитателей и администрации в рамках психолого-педагогического сопровождения
Организация и координация деятельности	Разработка/корректировка локальных нормативно-правовых документов. Организация оценки образовательной среды в МКДОУ. Внедрение командных форм работы. Организация взаимодействия с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования и т.д. Организация различных форм работы с семьями.
Методическое сопровождения, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей МКДОУ «Родничок» в педагогических работниках, в том числе специалистов, для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Методическая поддержка специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей. Выявление дефицитов педагогических работников, в том числе специалистов, и оформление персонифицированных заявок на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий (в том числе в рамках самообследования и организации процедуры ВСОКО).

Рефлексивно-оценочный компонент.

Данный компонент обеспечивает комплексную оценку результатов психологической службы в МКДОУ. Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, организуемых в МКДОУ.

Ожидаемый результат	Показатели
Разработаны локальные и нормативные акты по организации психологической службы в МКДОУ	Утверждено положение о Психологической службе. Заключены соглашения с родителями на получение психолого-педагогической помощи. Утверждено Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Родничок» Заключен договор о взаимодействии с ТПМК. Заключен договор о медицинском обслуживании с КГБУЗ Бородинская ГБ
Организовано комплексно-психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса	Аналитическая справка по итогам реализации образовательных программ, коррекционно-развивающих программ узких специалистов, индивидуальных образовательных маршрутов детей. Аналитическая справка по результатам самоисследования. Аналитические материалы ВСОКО
Повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов, администрации МКДОУ:	
- Педагоги используют в работе эффективные коррекционно-развивающие технологии	- Индивидуальные образовательные маршруты педагогов; - индивидуальная оценка развития воспитанников, осваивающих образовательные программы; - индивидуальные образовательные маршруты сопровождения воспитанников; - представление опыта работы педагогов на методических мероприятиях различного уровня.
- Педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников»	Сертификаты и удостоверения курсов повышения квалификации
- Элементы индивидуализации	- Педагогами созданы условия для самостоятельной трансформации детьми пространства группы; - внесены элементы индивидуализации

Обеспечена доступная среда (специальные условия) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	- Разработаны паспорта групп и других помещений с учетом потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - протоколы обследования развивающей предметно-пространственной среды групп и других помещений; - соответствие требованиям паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры
Обеспечена методическая и психолого-педагогическая помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей	- Результаты анкетирования родителей

Реализация модели психологической службы обеспечит:

1. Психологическое просвещение и профилактика:

- ✦ Формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах детей;
- ✦ Профилактика возникновения дезадаптации.

2. Психологическое сопровождение:

- ✦ Эффективное решение проблемных ситуаций;
- ✦ Реализация проектов и программ;

3. Психологическая диагностика:

- ✦ Понимание индивидуальных особенностей, причин и механизмов нарушений в развитии и обучении.

4. Психологическое консультирование:

- ✦ Понимание и решение психологических проблем в профессиональной деятельности;
- ✦ Наладивание межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
- ✦ Формирование сообществ (детское, детско-взрослое, взрослое)

5. Психологическая коррекция:

- ✦ Корректирование отклонений в развитии;
- ✦ Самооценки и уровня притязаний;
- ✦ Создание психологических условий для успешного взаимодействия «педагог-ребенок»;
- ✦ Рекомендации педагогам по работе в ЗБР.

РИСКИ проекта модели психологической службы в МКДОУ

№ п/п	Риск	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска
1.	Низкая востребованность услуг психологической службы МКДОУ	Невыполнение плановых показателей	1. Широкое информирование участников образовательных отношений 2. Ориентация содержания работы на реальные запросы педагогов и родителей (законных представителей)	Изучение потребностей педагогов и родительской общности, корректировка деятельности службы в соответствии со структурой запроса
2.	Высокая востребованность услуг психологической службы МКДОУ	Неудовлетворение запросов, снижение качества услуг	Реалистичное планирование, подготовка варианта работы с привлечением педагогов по решению вопросов, входящих в их компетенции	Разделение видов работ по уровню необходимой компетентности
3.	Низкое качество психолого-педагогической помощи	Дискредитация психологической службы	Контроль качества психологической службы, обратная связь с родителями (законными представителями)	Повышение квалификации работников, аттестация
4.	Неравномерная нагрузка на работников психологической службы	Конфликты, жалобы, утомление, апатия	Наличие четкого плана и графика работы, планирование трудозатрат для разных видов работ	Изучение реальных временных затрат, коллективное обслуживание проблем, коррекция заданий

Взаимодействие МКДОУ с другими структурами.

Взаимодействие с ТПМК. Взаимодействие с ТПМК организовано с целью объединения совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Направление детей на ТПМК осуществляется при своевременном выявлении детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении для проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Кроме того, при организации взаимодействия с ТПМК осуществляется учет данных о детях с ОВЗ/детьми-инвалидах,

В рамках взаимодействия с ТПМПК организуется совместная деятельность по обеспечению реализации рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в МКДОУ, а также семье (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников).

Взаимодействие с КГБУЗ Бородинская ГБ. Взаимодействие организовано с целью обеспечения медицинского обслуживания детей, являющихся воспитанниками МКДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В рамках взаимодействия осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников МКДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Кроме того, врач-педиатр принимает участие в работе психолого-педагогического консилиума (при необходимости).