

**МКДОУ «Родничок»  
г. Бородино Красноярского края**

**Использование оборудования  
сенсорной комнаты в коррекционно-  
развивающей образовательной  
деятельности**

## Цель:

укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка и создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей образовательной деятельности в сенсорной комнате.



## Сенсорная комната -



это пространственная среда, которая насыщена различного рода аудиальными, визуальными и тактильными стимуляторами.

### Основные задачи СК:

- развитие психических процессов и моторики у детей;
- развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- развитие коммуникативной сферы дошкольников.



## Методики:

**Светотерапия.** Основана на воздействии на организм ребёнка через орган зрения – глаза.

**Цветотерапия.** Основана на воздействии на организм ребёнка через орган зрения – глаза.

**Звукотерапия.** Эффект базируется на частотном колебании различных звуков, резонирующих с отдельными органами, системами или всем организмом ребёнка в целом.

**Музыкотерапия.** Основана на целительном воздействии музыки на психологическое состояние.

The background features a light green to yellow gradient. On the left, there are wavy, ribbon-like shapes in shades of red and green. Several diagonal, glowing green lines with a dotted texture cross the upper half of the image, accompanied by small, multi-pointed starburst graphics in white and yellow.

**Мультимедийная экскурсия по  
сенсорной комнате детского сада  
«Родничок» г.Бородино**

**Зеркальный шар с мотором  
и профессиональный  
источник света**



При одновременной работе данных приборов возникает эффект бесконечного множества бликов, напоминающих падающий снег или «солнечных зайчиков». В сочетании со спокойной музыкой эти блики создают ощущения сказки, героями которой становятся дети, находящиеся в сенсорной комнате. Прибор активно используется в процессе проведения релаксационных упражнений, стимулируя зрительное восприятие, развивая воображение, концентрируя внимание на движущихся бликах.



## Прибор динамической заливки света

Восприятие светозффектов, производимых данным прибором, развивает зрительное восприятие, воображение, снижает уровень тревожности, способствует психоэмоциональному комфорту во время организованной образовательной деятельности.



## Пузырьковая колонна

Она эффективна для стимуляции зрительных и тактильных ощущений. Мягкая платформа, окружающая колонну, позволяет удобно расположиться рядом и ощущать тактильно и зрительно её благотворное терапевтическое воздействие:

- успокоиться;
- расслабиться;
- настроиться на позитивное взаимодействие с окружающей средой.





## Сухой бассейн

Лёжа в бассейне, ребёнок может принять позу, которая соответствует состоянию его мышечного тонуса, и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками даёт возможность лучше почувствовать своё тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию. В бассейне можно двигаться, менять положение тела, «плавать» в шариках. Такие действия способствуют развитию координации движений в пространстве.



## Сухой душ

Разноцветные атласные ленты спокойных тонов, спускаются вниз, словно струи воды. Их приятно трогать, перебирать в руках, сквозь них можно проходить, касаясь их всем телом. Оказавшись в сухом душе, подняв голову вверх, ребёнок видит своё отражение в зеркальном потолке. Разноцветные «струи» стимулируют тактильные ощущения, способствуют развитию зрительного и тактильного восприятия пространства и себя в нём. За «струями» лент можно спрятаться от внешнего мира. Сухой душ может использоваться как «уголок уединения».



## Пучок фиброоптических волокон «Звёздный дождь»

Волокна можно перебирать в руках, обматывать вокруг рук, лежать на них, то есть познавать их свойства и качества зрительно и тактильно. Блестящие, сверкающие волокна позволяют концентрировать внимание, формируют представления о цвете. Организованная образовательная деятельность с ними способствует развитию внимания, успокаивает.



## Игровое тактильное панно «Ёжик»

На панно из ковровина с помощью липучек крепятся различные по форме, цвету, материалу и фактуре детали. Ощупывая и переставляя их, ребёнок учится различать свойства предмета, их цвет, форму. Активно используя для изучения глаза и руки, дети развивают зрительно-моторную координацию, тактильную чувствительность пальцев, осваивают различные виды захвата кистью.



## Пуфик-кресло с гранулами

Позволяет снять излишнюю напряженность, успокоиться, принять удобную для наблюдения позу. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Лёгкие пенополистерольные гранулы оказывают мягкое приятное воздействие и способствуют лучшему расслаблению за счёт лёгкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает вентиляцию и сухое тепло.



По окончании экскурсии мы видим, что важное преимущество сенсорной комнаты состоит в возможности проведения комплексной коррекции.

Во время организованной образовательной деятельности можно снизить эмоциональное напряжение, развивать тонкую моторику, используя игры, например с фиброоптическими волокнами, формировать устойчивость внимания при наблюдении за цветными пузырьками.

## Интеграция образовательной деятельности

Психологическая образовательная деятельность с детьми представляет собой особую форму работы вне расписания непосредственно образовательной деятельности. Согласно инструктивно-методическому письму Минобразования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, проведение интегрированной образовательной деятельности наиболее целесообразно. Поскольку она решает многие задачи развития детей, строится на разных видах деятельности и позволяет не превышать допустимой образовательной нагрузки.

На базе детского сада «Родничок» учителем-логопедом Л.А.Мартыненко и педагогом-психологом Л.Д.Постоевой была разработана психолого-логопедическая программа **«Играй, слушай, познавай!»**

**Цель программы  
«Играй, слушай, познавай!»:**

оказание комплексной психолого-логопедической помощи, направленной на коррекцию речи и обеспечение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста с использованием сенсорного оборудования.





## **Задачи программы:**

**Развивать высшие психические функции у детей: восприятие, память, внимание, мышление, воображение.**

**Способствовать коррекции звуковой, смысловой сторон речи, развивать связную речь детей, имеющих речевые нарушения.**

**Обеспечивать достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции детей.**

**Развивать коммуникативные навыки и умения у дошкольников.**

**Создавать условия для развития тонкой, артикуляционной моторики и общей координации движений у воспитанников.**

## Структура программы:

### I часть

**«Вместе весело играем!»**  
для детей 3 лет

**«Разноцветные рассказы»**  
для детей 4 лет

### II часть

**«Город Цветов»**  
для детей 5 лет

**«Грамотейкины рассуждения»**  
для детей 6 лет

**«Говорулькины истории»**  
для детей 6 лет

**Результат:**

**устойчивый интерес к занятиям**

**создание собственного «эмоционального фонда»**

**раскрытие творческого потенциала**

**проявление речевой активности**

**усвоение предложенного материала**



Психолого-логопедическая программа **«Играй, слушай, познавай!»** вошла в сборник программ победителей II Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» и рекомендована Федерацией психологов образования России для использования в образовательных учреждениях.