
МКДОУ «Родничок»

«Тематические недели с использованием здоровьесберегающих технологий «Спортмен в Словограде»

*Программа для детей с речевыми нарушениями
от 3 до 6 лет*

*О.П.Остапенко, воспитатель,
Л.А.Мартыненко, учитель-логопед*

г.Бородино,
Красноярский край

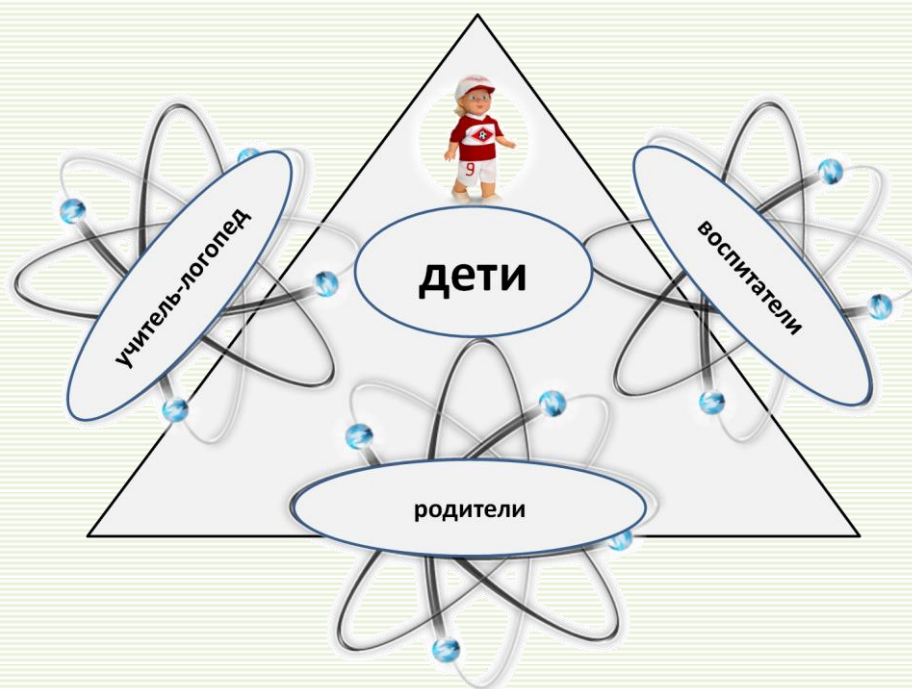
В логопедических группах коррекционная работа всегда предусматривала изучение лексических тем, так как у детей, имеющих тяжелые речевые нарушения, в первую очередь, отмечается лексическая недостаточность. Поэтому в логопедических группах традиционной формой работы считались и считаются «Тематические недели», в ходе которых происходит актуализация, обогащение, углубление и обобщение знаний детей по определённой теме.

Тематические недели

месяц	неделя	II младшая группа (дети 3-х лет)	средняя группа (дети 4-х лет)	старшая группа (дети 5 лет)	подготов. группа (дети 6 лет)
апрель	I неделя	«Уж тает снег...» (Весна)	«Песенка капли» (Весна)	«Весенняя палитра» (Весна)	«Весенний калейдоскоп» (Весна)
	II неделя	«Перелетные птицы весну принесли» (Птицы весной)	«Первые вестники весны» (Птицы весной)	«Птичьи хлопоты» (Перелетные птицы)	«Птичий базар» (Перелетные птицы)

Участники программы: дети с нарушениями речи, родители, учитель-логопед, воспитатели логопедических групп.

Модель взаимодействия участников программы



Цель программы:

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, имеющих речевые нарушения, в процессе проведения тематической недели с использованием специально организованной игровой зоны «СпортМен в Словограде».

Задачи программы:

- 1. Развивать мотивацию к игровой, учебной и двигательной деятельности у дошкольников через игровую зону «СпортМен в Словограде».*
 - 2. Формировать коммуникативные умения и социальные навыки детей с использованием игрового персонажа – СпортМена.*
 - 3. Развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность детей в процессе проведения тематических недель.*
 - 4. Развивать речевую деятельность у детей:*
 - развивать внимание к слову, восприятию информации у детей с фиксацией на их зрительные и слуховые анализаторы;*
 - развивать навыки речевой коммуникации детей с использованием двигательных игр и упражнений;*
 - активизировать и обогащать словарный запас в процессе организации детской жизнедеятельности;*
 - закреплять грамматические категории через игры средней и малой подвижности;*
 - развивать связную речь у воспитанников с помощью игрового персонажа.*
 - 5. Формировать самоконтроль детей за поведением и речью.*
 - 6. Развивать моторику и координацию движений дошкольников.*
 - 7. Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление у детей.*
 - 8. Воспитывать активность и самостоятельность у дошкольников.*
 - 9. Внедрять разнообразные методы работы по тематической недели с использованием здоровьесберегающих технологий в практику семейного воспитания.*
-

Игровая зона «СпортМен в Словограде»





Главный персонаж кукла – мальчик СпортМен

Тематические недели для всех возрастных групп имеют одинаковую структуру:

I. Словарь.

II. Познавательный экскурс.

III. Художественная литература.

IV. Игры: - дидактические;

-сюжетно-ролевые (по теме, согласно возрасту детей;)

-пальчиковые;

-игровые упражнения на координацию речи с движением.

V. Детский сад, семья и Я.

Для каждой возрастной группы материал тематических недель представлен с учётом уровня речевого развития детей во всех разделах структуры программы.

Тема: Перелётные птицы.

I. СЛОВАРЬ.

Существительные: щебет, перелёт, косяк, перья, пух, крыло, клюв.

Глаголы: перелетать, зимовать, курлыкать, облетать.

Прилагательные: журавлиный, дальний, родной (край), сложный.

Наречия: проворно, звонко, задорно.

II. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ЭКСКУРС.

1. Рассматривание энциклопедии: «Птицы».
2. Беседа о многообразии перелетных птиц.
3. Наблюдение за скворцом в скворечнике.

III. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Спор на скворечне».
2. Чтение рассказов: С. Вангели «Жаворонки»,
И. Соколов-Микитов «Соловей».
3. Заучивание стихотворения «Скворец на чужбине».

*Улетел скворец от стужи,
Сытно за морем живёт,
Воду пьёт из тёплой лужи,
Только песен не поёт.
Он скучает по деревьям,
По звенящему ручью,
По скворечне, по деревне,
По соседу-воробью.*

IV. ИГРЫ.

1. Д/и «Вопрос на засыпку».

*например: Чего больше - крыльев или ног у птицы?
Чего больше - перьев или крыльев? и т.д.*

2. Д/и «Чьи крылья?»

*например: У журавля – журавлиные.
У гуся – гусиные.
У грача - ...*

3. Д/и «Чей клюв?»

*например: У журавля – журавлиный.
У кукушки - ...и т.д.*

4. Д/и «Назови какой?»

*например: Длинноногий - это какой? (У него длинные ноги).
Длинношей - это какой? (У него длинная шея).
Длинноклювый - ...*

5. Д/и «Чье гнездо?»

К картинке с изображением птицы дети ставят картинку с ее гнездом и называют птицу и гнездо.

*например: Грач. Чье гнездо? Грачиное.
Скворец. Чей скворечник? Скворца.
Журавль...*

6. Д/и «Назови птенца».

*например: Грач - грачонок - грачата.
Журавль ..., кукушка..., скворец....*

7. Д/и «Составление рассказа – описания».

Каждый ребёнок описывает одну из перелётных птиц, изображённых на картинках на доске, не называя её. Дети угадывают, что за птица.

8. Д/и «Дорисуй картинку».

У птичек не дорисованы различные части тела: хвост, клюв, лапка. Дети называют недостающую часть и дорисовывают её.

9. П/и «Клювы».

*Клювов длиннее не видывал я, Дети соединяют ладони рук, изображая клювы птиц.
Чем клювы у аиста и журавля. Открывают и закрывают их.*

10. Д/у на координацию речи сдвижением «Журавли и дети».

*-Эй, ребята, подскажите, Дети шагают высоко,
Где нам гнезда можно вить? поднимая ноги.*

*Где устроить общежитие,
Чтоб до осени прожить?*

-Вейте гнезда на болоте Показывают рукой влево – вправо.

Лучше места не найдёте.

V. ДЕТСКИЙ САД, СЕМЬЯ И Я.

Изготовление скворечника.

Раздел «Словарь» прорабатывается с использованием домиков разной высоты, в которых размещаются картинки по лексической теме. Один этаж односложные, два этажа двухсложные и три этажа трёхсложные слова.



Разделы «Познавательный экскурс», «Художественная литература» прорабатываются через рассматривание, беседы, чтение, заучивание, рассказывание и пересказ.



*Для реализации раздела «Игра»
активно используется спортивный инвентарь.*



Различный конструктор.





Пальчиковые игры проводятся с использованием спортивного инвентаря при участии учителя – логопеда.



Игры на координацию речи с движением.



*Раздел «Детский сад, семья и Я»
реализуется через взаимодействие с родителями.*



Как показывает опыт, эффект применения программы зависит от профессиональной компетенции педагогов, умения использовать здоровьесберегающие технологии, включать действенные методы в систему работы по тематическим неделям, создавая психофизиологический комфорт детям, предусматривающий ситуацию их успеха в разных видах деятельности, за счет игровой зоны «СпортМен в Словограде».



В результате у детей формируются следующие показатели:

Принятие ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними.

Желание и умение взаимодействовать с детьми в игровой зоне.

Познавательный интерес.

Связность, последовательность и выразительность связной речи.

Инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности.

В соответствии с целью и задачами программы, результатом её освоения считаются не только те знания, умения и навыки, которыми овладели дети, имеющие речевые нарушения, но и интегративные качества ребёнка в физическом, социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии.

Л.А. Мартыненко
О.П. Остапенко



**Тематические недели
с использованием здоровьесберегающих
технологий «СпортМен в Словограде»**

Программа для детей с речевыми нарушениями от 3 до 6 лет



Программа «Тематические недели с использованием здоровьесберегающих технологий «СпортМен в Словограде» удостоена диплома I степени во II Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку по здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности.

Рецензирована:

Груздевой О.В., кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии детства Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева;

Тарадаевой Е.В., кандидатом психологических наук, доцентом кафедры коррекционной педагогики и психологии Красноярского краевого института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

