

Приложение № 19

Утверждено
приказом № 01-М-005
от «08» 01 2017г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(ВСОКО)**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «09» 01 2017

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п.13 ч.3, ч.7 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 115, Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы построения внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6 «Родничок» (далее – Учреждении), его организационную и функциональную структуру.

1.3. Учреждение обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) и обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Оценка качества образования осуществляется с помощью оценочных процедур на основе выявления степени соответствия условий, образовательного процесса нормативным требованиям, общественным запросам.

1.5. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, показателей и индикаторов, характеризующих качество системы условий реализации основной образовательной программы Учреждения (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, а также развивающую предметно-пространственную среду).

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Положение согласовывается Советом ДЮУ и утверждается приказом Заведующего.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

2. Основная цель, задачи и принципы ВСОКО

2.1.Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для определения перспектив развития Учреждения, повышения качества образования в Учреждении за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

2.2.ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии Учреждения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования в Учреждении;
- прогнозирование развития Учреждения;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении.

2.3. Основными принципами ВСОКО Учреждения являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивность включения педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. При организации ВСОКО в обязательном порядке анализу подлежат:

- психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в Учреждении;

- развивающая предметно-пространственная среда;

- кадровые условия;

- материально-технические условия;

- финансовые условия.

3.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются следующие процедуры:

- наблюдение экспертов;

- анкетирование педагогов;

- анкетирование родителей;

- анализ документации Учреждения и педагогических работников.

3.3. Организационная структура Учреждения, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, экспертный совет.

3.3.1. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего Учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности Учреждения, публичный доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3.2. Педагогический совет:

- избирает состав экспертного совета путем открытого голосования;

- принимает участие в обсуждении критериев, показателей и индикаторов ВСОКО;

- принимает участие в обсуждении результатов экспертизы качества образования;

- принимает конкретные решения по повышению качества образования.

3.3.3. Экспертный совет.

Состав экспертного совета: председатель, заместитель председателя, секретарь, эксперты. Обязательным в составе экспертного совета является участие следующих специалистов: педагога-психолога, старшего воспитателя, заместителя заведующего. В состав экспертного совета могут входить: педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию или имеющие ведомственные награды МОИИ РФ.

Состав экспертного совета избирается путем открытого голосования на заседании педагогического совета на учебный год и утверждается приказом заведующего.

- экспертный совет имеет гибкий состав и добровольную основу участия в его работе;

Экспертный совет выполняет следующие функции:

- разрабатывает способы оценки качества образования;

- участвует в разработке системы критериев, показателей, индикаторов, характеризующих качество дошкольного образования (психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда; кадровые условия; материально-технические условия; финансовые условия) и предоставляет их для согласования на педагогическом совете;

- проводит экспертизу качества образования, оформляет экспертное заключение по итогам мониторинга образовательной деятельности, которое включает в себя количественный и качественный анализ его результатов и рекомендации по повышению качества образования (практико-ориентированной направленности);

- ходатайствует о дополнительном поощрении сотрудника по итогам экспертной оценки его деятельности.

Заседания экспертного совета проходят по мере необходимости, но не реже 1 раз в квартал,

Экспертный совет ведет протоколы своих заседаний, которые хранятся у секретаря.

Ответственность за делопроизводство в экспертном совете возлагается на секретаря.

3.4. Периодичность проведения оценки качества образования в Учреждении устанавливается один раз в год в конце учебного года. Конкретные сроки проведения процедуры оценки качества образования в Учреждении утверждаются приказом заведующего Учреждением.

4. Общественное участие

в оценке и контроле качества образования

В целях обеспечения информационной открытости деятельности Учреждения информация о результатах ВСОКО доводится до общественности через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.